

**ESCUELA DE POSGRADO
CAEN-EPG**



GUÍA DE APRENDIZAJE VIRTUAL
CAEN-EPG
2020

PROGRAMAS DE:
DOCTORADOS, MAESTRÍAS, DIPLOMADOS Y CURSOS ESPECIALES.

RESPONSABLES:

<i>DIRECTOR GENERAL</i>	<i>Dr. Andrés Vicente Acosta Burga</i>
<i>DIRECTOR ACADÉMICO</i>	<i>Dr. Jorge Luis Cardich Pulgar</i>
<i>JEFE DPTO COORD ACADÉMICA</i>	<i>Dr. Johnny Ubillus Carbonel</i>
<i>COORDINADOR DE DOCTORADOS</i>	<i>Dr. Máximo Ramírez Julca</i>
<i>COORDINADOR DE DIPLOMADOS</i>	<i>Mg. Gladys Figueredo Gutiérrez</i>
<i>JEFE DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN</i>	<i>Dr. Crl EP Luis E. Gonzales Cáceres</i>

ÍNDICE

	<u>Pág.</u>
INTRODUCCIÓN	2
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES	
a. Objetivo general.....	4
b. Fundamentación.....	4
c. Participantes.....	4
d. Perfil del estudiante.....	5
e. Duración.....	5
f. Organización.....	5
2. MARCO METODOLÓGICO	
a. Metodología.....	6
b. Actividades de aprendizaje y gestión del conocimiento...	7
c. Espacios interactivos en aula virtual.....	9
d. Materiales y recursos.....	10
e. Evaluación del desempeño académico.....	10
3. RESPONSABILIDADES DEL ESTUDIANTE Y DEL DOCENTE	
a. Del Estudiante.....	12
b. Del Docente	13

}

Guía de Aprendizaje Virtual del CAEN-EPG

INTRODUCCIÓN:

El presente documento tiene como propósito establecer, en el Centro de Altos Estudios Nacionales–Escuela de Posgrado, CAEN-EPG, la guía de aprendizaje respecto al desarrollo de las actividades académicas, así como la función de los docentes y los estudiantes en ambientes no presenciales. Vale decir; se enfatiza en el rol del docente en el aprendizaje virtual en un ambiente de colaboración permanente, que brinda a los estudiantes el soporte necesario para que puedan alcanzar las competencias previstas en sus respectivos programas y acompañarlos en el cumplimiento de las actividades académicas planificadas, proporcionándoles orientación y apoyo permanente.

En el contexto de la virtualidad, el rol del docente se define como una persona-recurso que pondera el trabajo del estudiante, tanto a nivel individual como grupal. El rol fundamental del docente es el de orientar al estudiante en diversos aspectos metodológicos, en la resolución de casos y problemas asociados al contenido del curso y asesorarlos en situaciones que tengan que ver con el manejo de la tecnología. En la medida que el docente en el entorno virtual, preste un soporte efectivo, aumentarán las posibilidades de éxito de los estudiantes y podrán avanzar consistentemente en el desarrollo de sus estudios.

En tal sentido, bienvenido a la virtualidad en el CAEN–EPG, para ser protagonistas de un aprendizaje en la modalidad No Presencial, que está dirigido a la comunidad académica en general, donde los programas online han sido diseñados y organizados en la Dirección Académica con el propósito de lograr una mayor efectividad en el logro del aprendizaje, que contribuirá con el fortalecimiento de las capacidades institucionales de nuestra Escuela de Posgrado.

}

Guía de Aprendizaje Virtual del CAEN-EPG

La educación de manera No Presencial en el CAEN – EPG, permite alcanzar las competencias y capacidades que se espera de los estudiantes. En tal sentido, quedan invitados a convertir el aprendizaje virtual en una gran oportunidad; estamos convencidos que esta nueva forma en la adquisición de conocimientos contribuirá positivamente al desarrollo personal y profesional en los estudiantes; así como, al fortalecimiento de su capacidad de investigación, aspectos que contribuirán con la seguridad, defensa y desarrollo de nuestro país.

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES**a. Objetivo general**

Diseñar, gestionar y dirigir con ética, el aprendizaje virtual, con diversos recursos tecnológicos que permiten planificar e implementar los cursos bajo la modalidad virtual, así como mantener la comunicación con los estudiantes y maximizar la práctica docente.

b. Fundamentación

La propuesta académica del CAEN – EPG, se fundamenta en una propuesta dinámica de educación superior, sustentado en su modelo educativo y que responde a la realidad del país; que da respuesta a las legítimas aspiraciones de los estudiantes buscando dar sentido de pertinencia y eficacia a su formación académica.

La integridad que busca alcanzar el CAEN – EPG, se debe manifestar en la **dimensión de la persona** humana, implicando la pertinencia de actitudes, valores y conductas, en la **dimensión social** posibilitando capacidades de gestión, promoción y transformación, y en la **dimensión profesional**, mediante el compromiso permanente en la eficiencia de los roles y funciones propios del campo de acción acreditado en la sociedad.

c. Participantes

Esta guía del aprendizaje virtual, está dirigido, a la comunidad estudiantil del CAEN – EPG, para desarrollar los diversos programas de doctorados, maestrías, diplomados y cursos especiales, que tienen como objetivo formar a futuros líderes en cada una de las áreas de su competencia, desarrollando las actividades de enseñanza y aprendizaje propias de la formación académica a nivel de posgrado.

Esta guía de aprendizaje virtual, obedece la aplicación de contenidos y recursos y desarrollo de actividades sincrónicas y

}

Guía de Aprendizaje Virtual del CAEN-EPG

asincrónicas, dosificados adecuadamente por semanas conforme el cronograma académico establecido.

d. Perfil del estudiante

- 1) Poseer aptitud verbal y lógica para la descripción de logros académicos a lo largo de su vida profesional.
- 2) Comprender y analizar la información, con una visión holística, mediante guías, preguntas, foros, etc.
- 3) Recibir y transmitir información sobre los contenidos del curso mediante diversos recursos (Videoconferencias, videos, textos, casos, ejemplos, Ppt, etc.)
- 4) Proponer alternativas de solución a problemas relacionados con el desarrollo de cursos virtuales.
- 5) Aplicar adecuadamente y de manera persuasiva sus habilidades y destrezas comunicativas.

e. Duración

Esta guía de aprendizaje virtual tiene una duración semestral, como respuesta a la coyuntura actual, con expectativas de interacción con los estudiantes de manera no presencial. Si bien todo docente suele dictar sus clases en forma presencial, esta es una situación distinta, al tener que utilizar herramientas virtuales para las sesiones.

f. Organización

Los planes curriculares de los programas académicos que ofrece el CAEN – EPG, y el contenido temático de los sílabos de las diversas asignaturas, se han adecuados a las disposiciones y normas sobre las clases no presenciales en las escuelas de posgrado, dictadas por el MINDEF, DIGEDOC, así como el MINEDU, SUNEDU. En tal sentido se conservan íntegramente los espacios formativos, innovando las estrategias de aprendizaje virtual.

Esta guía de aprendizaje es de aplicación general para todos los programas que ofrece el CAEN – EPG, los mismos que están organizados para desarrollarse en forma semestral. Asimismo, la

}

Guía de Aprendizaje Virtual del CAEN-EPG

guía permite resolver las dudas que surjan a partir de la presentación de los cursos en modo No Presencial y contribuye a familiarizarse con los detalles de esta nueva modalidad.

Lo más importante es planificar las actividades académicas del semestre y los horarios de las clases virtuales y asesorías programadas para resolver las dudas y consultas de los estudiantes.

2. MARCO METODOLÓGICO

a. Metodología

Las asignaturas de los diversos programas que ofrece el CAEN – EPG, tienen un enfoque teórico- práctico adecuado para la educación de adultos que propicia el aprendizaje orientado a la solución de problemas y la transformación del entorno organizacional de los estudiantes.

Con esta perspectiva, los materiales de los cursos virtuales, tienen como objetivo facilitar las actividades del aprendizaje durante el semestre académico, propiciando la construcción colectiva de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y prácticas orientadas a la gestión por resultados.

Las unidades académicas obedecen a los sílabos de cada asignatura, con las bases teórico-conceptuales, que proporcionan los elementos metodológicos esenciales para realizar actividades que propician la aplicación de lo aprendido y contribuyen a la transformación de la gestión pública.

El aprendizaje virtual, está enfocado en los contenidos curriculares de cada asignatura, que pondera a la persona como centro y agente fundador del proceso educativo, que está sustentado en los principios siguientes:

- 1) **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de

convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

- 2) **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- 3) **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza y la exclusión.
- 4) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- 5) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas, así como el fortalecimiento del Estado de Derecho.
- 6) **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- 7) **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- 8) **La creatividad e innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

b. Actividades de aprendizaje y de gestión del conocimiento

A lo largo del desarrollo de cada asignatura, los estudiantes realizan las actividades siguientes:

- 1) Preparación de contenidos y recursos para desarrollar actividades (sincrónicas y asincrónicas), con una adecuada

}

Guía de Aprendizaje Virtual del CAEN-EPG

dosificación para cada semana para lograr los objetivos o logros de aprendizaje

- 2) Este conjunto de recursos y actividades, debe permitir el logro de resultados de aprendizaje, transmitir información sobre los contenidos de los cursos mediante diversos recursos (Videoconferencias, videos, textos, ejemplos, ppt, etc.)
- 3) Promover espacios de interacción, diálogo y consulta permanente con los estudiantes, ofrecer pautas y orientaciones para que los estudiantes realicen ejercicios o trabajos de manera individual y cooperativa, para los cuales se brindará acompañamiento y retroalimentación, evaluando el aprendizaje en distintos momentos y a través de diferentes herramientas o instrumentos, según la naturaleza del curso y su sistema de evaluación.
- 4) Presentación de proyectos de investigación, con contenidos teórico-conceptuales, sobre la base de las lecturas complementarias (actividades individuales).
- 5) Presentación de aportes al foro temático donde participan los equipos de trabajo en diversos temas de actualidad. Los aportes al foro se hacen alrededor del análisis y discusión de casos aplicados a la realidad nacional.
- 6) Diagnóstico de la situación actual de la seguridad estratégica en relación a cada unidad planteada desarrollado en trabajos por equipo.
- 7) Análisis del entorno institucional y de la organización, a fin de identificar los factores que determinan la situación actual y formular propuestas de mejoramiento de cada propuesta planteada en los trabajos de investigación proponiendo soluciones de mejoramiento
- 8) Taller de movilización de saberes a través del cual cada equipo comparte con la comunidad académica los logros encontrados, la situación actual en cada unidad, con la identificación de las propuestas de mejora.

- 9) Consolidación y definición de los diagnósticos realizados en cada uno de los módulos y formulación de un plan de acción que integre las propuestas de mejoramiento identificadas a lo largo del desarrollo del curso.

Terminado el proceso académico, se invita a todos los estudiantes de esta experiencia de aprendizaje virtual a participar en la comunidad académica de CAEN – EPG. A través de esta plataforma virtual, que permita propiciar acciones de mejora para la sostenibilidad del proceso con el intercambio de experiencias y lecciones aprendidas, durante en aprendizaje virtual.

c. Los espacios interactivos en el aula virtual

A lo largo del aprendizaje virtual en diversos cursos se realizan diversas actividades en las que se intercambian opiniones entre los estudiantes de distintos programas académicos, este intercambio se realiza mediante el foro café, los foros temáticos y el chat.

- 1) El **foro temático** sirve para profundizar temas específicos tratados en los módulos. En estos foros, el diálogo es facilitado o moderado por el docente y participan todos los estudiantes del curso. Se organiza con base en un caso y preguntas orientadoras que sirven como guía del diálogo o debate.
- 2) El **foro café** es un espacio libre y amigable, un espacio abierto a lo largo del curso, donde los estudiantes pueden conversar sobre diferentes temas según sus intereses. Está diseñado para que los estudiantes dialoguen de manera informal y para que logren fortalecer los vínculos profesionales y personales. En el foro café no existe moderador y todos tienen la libertad de conversar sobre una gran variedad de temas.
- 3) El **chat** es un espacio de encuentro entre los alumnos y los docentes que permite la interacción en tiempo real. El docente indicará las horas en que estará disponible durante la semana.

d. Materiales y recursos

Los cursos cuentan con los siguientes materiales y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje y la gestión de conocimiento entre los estudiantes:

- 1) Instructivo para navegación en el aula virtual
- 2) Normas de comportamiento en el aula virtual (reglamento de evaluación)
- 3) Guía de aprendizaje del estudiante
- 4) Lecturas principales y complementarias
- 5) Bibliografía de apoyo a las lecturas principales
- 6) Líneas de base sobre conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas, tanto a nivel individual como del trabajo en equipo
- 7) Evaluación: Reglamentos del sistema de Evaluación y metodología conforme a los señalado en los sílabos respectivos
- 8) Estudio de casos
- 9) Mapas conceptuales del análisis institucional y organizacional y de las propuestas de mejora.

e. La evaluación del desempeño académico

La metodología de la evaluación del aprendizaje virtual, está orientada a favorecer el proceso de aprendizaje, además de medir los logros en términos de ganancia de conocimiento, de fortalecimiento de actitudes y habilidades orientadas hacia la investigación, así como su aplicación en el entorno nacional.

La lista de actividades y el detalle de su contribución porcentual a la evaluación de desempeño se presentan en un documento como contenidos curriculares.

Al finalizar los cursos, los estudiantes recibirán una nota de calificación aprobatoria de acuerdo al logro alcanzado. Conforme los niveles planteados en el Departamento de Evaluación.

}

Guía de Aprendizaje Virtual del CAEN-EPG

En la modalidad virtual, la evaluación la podemos agrupar en dos categorías principales:

- 1) **Medios Sincrónicos:** La videoconferencia, audioconferencia y el chat, son los medios de evaluación más empleados en la modalidad virtual.
- 2) **Medios Asincrónicos:** La página web, foro de discusión y el correo electrónico, son otros medios de evaluación empleados en la modalidad virtual.
(* La clasificación anterior no impide que el docente pueda implementar otro tipo de herramientas para la mejora el proceso de evaluación.

Implementación de la evaluación; empleando los niveles establecidos por el Departamento de Evaluación, se realizará aplicando los siguientes tipos de prueba:

1) Evaluaciones Objetivas

Tipo test o pregunta corta, cuestionarios online.

2) Evaluaciones Subjetivas

Exámenes o controles orales, y/o elaboración de trabajos, proyectos, estudio de casos, entre otros.

Los componentes que podrán aplicar los docentes para la evaluación en modalidad virtual en el CAEN – EPG, son los siguientes:

a) Evaluación continua 30%

Participación en clase, participación en foros en línea.

b) Trabajo Individual 30%

Controles orales o escritos (dependiendo de las características de la plataforma) y/o entrega de trabajos de investigación, estudio de casos.

c) Evaluación final 40%

Exámenes orales o escritos (dependiendo de las facilidades

}

Guía de Aprendizaje Virtual del CAEN-EPG

de la plataforma) y/o entrega de trabajos de investigación.

3) Sumatoria final

La fórmula de aplicación para la determinar la nota final que será plasmada en la respectiva acta de notas será la siguiente:

$$\text{Nota Final} = \frac{\text{Ev. continua} \times 3 + \text{Ev. individual} \times 3 + \text{Ev. Final} \times 4}{10}$$

Las características de la evaluación en la modalidad virtual deberán ser expuestas a los alumnos en forma detallada al inicio de cada asignatura.

La evaluación en la modalidad virtual debe romper los paradigmas de la evaluación presencial y presentar alternativas creativas y flexibles.

3. RESPONSABILIDADES DEL ESTUDIANTE Y DEL DOCENTE

a. Del estudiante

Los estudiantes son responsables de su proceso de aprendizaje y como miembros de equipo de trabajo, también son responsables de aportar a la construcción colectiva de conocimientos, los cuales implican los siguientes compromisos:

- 1) Ingresar al aula para mantenerse informado sobre propuestas de actividades, lecturas y tareas del curso.
- 2) Estudiar y analizar la lectura principal de cada uno de los módulos, la cual presenta las bases teórico-conceptuales que los estudiantes deben apropiar.
- 3) Estudiar y analizar las lecturas o materiales de apoyo de cada módulo, en las cuales se presentan casos de estudio útiles para profundizar sobre los temas tratados en las lecturas principales.
- 4) Realizar las actividades incluidas en cada módulo y cumplir con los plazos establecidos para su entrega.

}

Guía de Aprendizaje Virtual del CAEN-EPG

- 5) Estar atento a los mensajes que le envíe el docente para hacer de su proceso de aprendizaje una experiencia enriquecedora y efectiva.
- 6) Intercambiar opiniones con otros estudiantes sobre las diferentes actividades del curso. Este intercambio se realiza mediante los foros y el chat.
- 7) Responder las encuestas sobre conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas orientadas a la mejora académica enviado por el CAEN – EPG. Estas encuestas tienen el propósito de evaluar la efectividad del curso para generar cambios positivos en las capacidades individuales y de trabajo en equipo de los estudiantes pero no forman parte de la evaluación académica.
- 8) Responder la encuesta de satisfacción que se realiza al final de cada módulo. Esta encuesta tiene como propósito que los estudiantes evalúen distintos aspectos del curso y proporcionen comentarios y sugerencias orientados a su mejoramiento.
- 9) Notificar al docente las circunstancias que le impidan transitoriamente cumplir con las responsabilidades descritas y adquirir el compromiso de ponerse al día.

b. Del docente

Los docentes son responsables de las aulas virtuales programadas en cada uno de los programas y desarrolla las actividades siguientes:

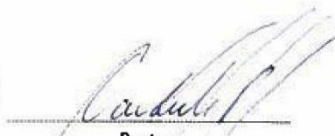
- 1) Orientar a los estudiantes acerca de los contenidos de los diferentes módulos del curso y sus unidades de aprendizaje.
- 2) Guiar a los estudiantes sobre la manera de realizar las actividades.
- 3) Propiciar la interacción entre los miembros de un mismo equipo y entre los diferentes equipos a su cargo.
- 4) Promover la participación en foros y demás actividades de cada asignatura.

}

Guía de Aprendizaje Virtual del CAEN-EPG

- 5) Dar seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades de los estudiantes y mantener una comunicación permanente con ellos para identificar problemas que limiten o impidan su proceso de aprendizaje.
- 6) Revisar los diagnósticos y presentar comentarios a los equipos de estudiantes para su mejoramiento.
- 7) Dar respuesta a dudas y consultas de los estudiantes en un plazo de 24 horas durante los días laborales y 48 horas durante los fines de semana.
- 8) Evaluar y calificar las actividades realizadas por los estudiantes y proporcionarles la retroalimentación respectiva.




Doctor
Jorge Luis CARDICH Pulgar
Directoꝛ Académico del CAEN-EPG